

POZNÁVÁME SVĚT S MAŠINKOU

Školní vzdělávací program

Mateřská škola Strančice

Zpracoval pedagogický kolektiv Mateřské školy Strančice

Revidovaná verze projednána na pedagogické poradě dne 29. srpna 2018

OBSAH

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika mateřské školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky pro vzdělávání
5. Organizace vzdělávání
6. Vzdělávací obsah
7. Doplnující programy a další aktivity
8. Evaluační činnost školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Mateřská škola Strančice

Ke Školce 235

251 63 Strančice

IČO: 70941271

Tel: +420 323 640 022, 774 403 938

Bankovní spojení: 428105399/0800

Web: www.msstrancice.cz

E-mail: msstrancice@msstrancice.cz

Ředitelka: Martina Luková, DiS.

Zřizovatel: Obecní úřad Strančice, Revoluční 383, 251 63 Strančice

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Strančice sídlí na kraji obce ve vilové čtvrti u lesa. Původní jednopatrová rodinná vila byla v 70. letech minulého století rozšířena o přízemní přístavbu a školní zahradu situovanou uprostřed lesa.

Mateřská škola byla povolena výnosem z 3. února 1940 a vyučovat se zde začalo 4. prosince 1939. Zapsáno tehdy bylo 27 dětí, správcem školy byl řídící obecné školy Karel Zima a mateřská škola patřila k obecné škole. První učitelkou byla Anna Volfová. Od roku 1951 sídlila mateřská škola v č. p. 235, v pronajaté vile, ve které sídlí doposud. K této vile byla v letech 1982 - 83 přistavěna nová budova a byla otevřena druhá třída. V roce 2001 byla budova mateřské školy obcí odkoupena od původního majitele. V souvislosti se zrušením školní jídelny základní školy Strančice byly v roce 2004 obě budovy zrekonstruovány tak, aby mohla být v září 2004 otevřena třetí třída mateřské školy. Během léta roku 2011 byla zastřešena terasa a tím rozšířena kapacita hrací plochy 1. třídy mateřské školy. Během letních prázdnin 2012 došlo k výměně oken v původní vile. Postupná rekonstrukce vily pokračovala v roce 2013 pokládkou nové střešní krytiny. V létě 2014 se začalo s přístavbou dalších dvou tříd, které se nacházejí v prostoru původní školní zahrady. V srpnu 2015 byla přístavba školky dokončena, zkolaudována a od 1. září 2015 byla navýšena kapacita z 60 na 114 dětí.

První třída je umístěna v původní vile, kde jsou také dvě stavebně oddělené ložnice v prvním patře. V suterénu vily se nachází provozní zázemí školy - ředitelna a kancelář hospodářky. Druhá, třetí třída a školní kuchyně jsou situovány do přístavby ze 70. let. čtvrtá a pátá třída jsou v nové přístavbě z roku 2015.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s místní základní školou, knihovnou, Mateřským centrem Lodička, Sdružením dobrovolných hasičů ze Svojšovic, Sdružením přátel studánky u kaple sv. Anny a s okolními mateřskými školami.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola Strančice pracuje se školním vzdělávacím programem „Poznáváme svět s mašinkou“. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání. Základním cílem je péče o fyzický, psychický osobnostní rozvoj dětí v souladu se zdravým životním stylem a s přihlédnutím k bezpečnosti dětí. Dalším cílem je zvládnutí základních dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků, respektování pokynů a pravidel, etických norem a komunikace. Rozšiřujícím cílem je poskytování široké škály podnětů z různých oblastí lidské činnosti tak, aby měly všechny děti příležitost poznat své schopnosti, vlohy a předpoklady a co nejlépe je rozvíjet.

4. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpurným opatřením upravuje mateřská škola podmínky podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na školské poradenské zařízení, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek vzdělávání dětí s přiznaným podpurným opatřením.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorii. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají.

Režim dne ve třídě dětí dvouletých jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor věnujeme hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme zahradu. V případě nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou vycházku po okolí.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria pro přijímání dětí

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, které mají české státní občanství nebo povolení k pobytu na území ČR. Přednostně jsou podle § 34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Samozřejmým požadavkem je řádné očkování podle

očkovacího kalendáře. Děti jsou přijímány k celodennímu pobytu. Zápis do mateřské školy se koná v květnu a rodiče jsou o něm informováni pomocí webových stránek, vývěsek a zpráv v místním tisku.

Organizace předškolního vzdělávání

Vzdělávání je od září 2015 organizováno v pěti třídách. Děti se ráno od 7.00 hodin scházejí ve červené a oranžové třídě, ve žluté třídě začíná provoz v 7.30 hod. Do modré a zelené třídy děti odcházejí děti v 7.45 hodin. Na odpolední činnosti se všechny třídy mohou podle potřeby spojit do čtyř či tří tříd, které jsou v provozu do 17.00 hodin.

Vnitřní uspořádání školy

V původní rodinné vile je v přízemí umístěna 1. třída, sociální zázemí a šatna. V prvním patře jsou dvě stálé ložnice a toalety. V suterénu školy je ředitelna, kancelář hospodářky, archiv, sklad materiálu a sociální zázemí. V přízemí přístavby z 80. let jsou umístěny 2. a 3. třída, šatny obou tříd, toalety, kuchyň, sklad potravin a sklep. V nové přístavbě z roku 2015 je 4. a 5. třída, šatny a toalety, sklad matrací a lůžkovin, výdejna jídla a technická místnost.

Zařazování dětí do tříd

Do žlutého vagónku je zařazeno 22 dětí zpravidla ve věku 3 let.

Do červeného vagónku je zapsáno 18 dětí ve věku 4 let.

Modrý vagónek navštěvuje 20 dětí ve věku od 4 do 5 let.

Do oranžového vagónku je zařazeno 27 dětí ve věku od 5 do 7 let.

Do zeleného vagónku je zapsáno 27 dětí ve věku od 5 do 7 let.

Pravidla pro soužití v mateřské škole

Při předávání dětí proběhne mezi rodičem, dítětem a učitelkou oční a slovní kontakt. Nezletilý sourozenec může vyzvednout dítě z mateřské školy pouze pokud rodiče vyplnili „Souhlas s vyzvedáváním dítěte“.

Dítě má právo na volnou hru dle svého výběru. Stavby a výrobky může po nějakou dobu vystavovat na místě k tomu určeném. Dítě má volný přístup k hračkám a má povinnost je uklízet zpět na místo.

Při jídle se děti učí poznávat nové chutě a neznámá jídla alespoň ochutnat. Dítě má možnost ovlivnit množství stravy. Vedeme děti k tomu, aby o jídle nemluvily ošklivě, i když někomu nechutná.

Hlavním cílem pobytu venku je volný pohyb na školní zahradě, v lese nebo na dětském hřišti.

Každé dítě má právo na spánek podle vlastní potřeby a v souladu s organizačními možnostmi mateřské školy. Pro volné herní aktivity předškoláků během odpočinku platí pravidlo nerušit odpočívající kamarády.

Komunikace s rodiči probíhá denně při předávání dětí. Pokud by její téma nebo délka mohly narušit výchovný proces, dohodne si rodič s učitelkou konzultaci mimo třídu ve vyhovujícím čase.

Časový rámec dne v mateřské škole

7,00 – 8,15	příchod dětí do mateřské školy volné hry ve třídách dle volby a přání dětí, rozhovory
8,15 - 9,00	komunikační kruh, pohybová chvilka
9,00 – 9,20	dopolední svačina
9,20 – 9,50	řízená vzdělávací činnost podle třídního vzdělávacího programu
9,50 – 10,00	převlékání, hygiena
10,00 – 12,00	pobyt venku - vycházka, hry na školní zahradě nebo v lese
12,00 – 12,30	oběd, hygiena
12,30 – 13,00	odchody dětí domů po obědě, rozhovory s rodiči
13,00 – 14,30	odpočinek – čtení před spaním, relaxace, klidové činnosti
14,30 – 15,00	převlékání, odpolední svačina
15,00 – 17,00	volné hry ve třídách dle volby a přání dětí, individuální práce, v případě příznivého počasí pobyt na zahradě, rozhovory s rodiči, odchody dětí domů
17,00	ukončení provozu mateřské školy

Životospráva dětí

Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby byly dodrženy výživové normy pro školní stravování stanovené ve vyhl. č. 107/2008 Sb. a dále pestrost stravy. Při přípravě stravy je dodržována zdravá technologie.

Během dopoledne mají děti k dispozici čerstvé ovoce nebo zeleninu. Děti se samy při dopolední a odpolední svačině obsluhují a jsou tak vedeny k samostatnosti. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim ve formě čisté vody nebo šťáv.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Pokud má dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, mateřská škola po dohodě se zákonnými zástupci upraví jídelníček dítěte.

Psychohygienické podmínky

Hlavním cílem mateřské školy je, aby se v ní děti cítily spokojeně. Nově přichozí děti mají dostatečný prostor pro svou adaptaci. Pedagogický styl všech učitelek je empatický, vstřícný a komunikativní.

Mateřská škola je uspořádána podle bezpečnostních a hygienických norem. Má pět tříd a dvě stavebně oddělené ložnice. Herní prostor pro jedno dítě je 3m² plochy. Sociální zařízení jsou koncipována podle vyhlášky MZ č. 108/2001 Sb. Třídy jsou prostorné a dobře osvětlené přirozeným i umělým světlem. Okna situovaná na jižní stranu jsou opatřena žaluziemi a sítěmi proti hmyzu. Je zajištěno dostatečné větrání i topení.

Mateřská škola třídí odpad - k tomuto účelu jsou ve školce instalovány plastové nádoby a venku kontejnery na tříděný odpad.

Úklid je prováděn pravidelně šetrnými úklidovými prostředky. Třikrát za rok je prováděn generální úklid a jednou za dva roky malování celé budovy.

Děti jsou vedeny k péči o chrup, čtyřleté děti si zuby čistí po jídle kartáčkem, předškoláci také pastou.

Do denního režimu je zařazován pobyt venku na školní zahradě, v lese či děti chodí na procházky po obci. Délka pobytu venku je přizpůsobena aktuální předpovědi počasí. Děti z předškolních tříd chodí jednou týdně do místní sokolovny, kde dostatečně využijí volného prostoru k pohybovým aktivitám.

V organizaci dne je zařazen odpočinek podle individuálních potřeb a věku dítěte. Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace.

Věcné, pedagogické a personální podmínky

Věcné vybavení mateřské školy je na dobré úrovni. Děti mají dostatek hraček a pomůcek, které jsou průběžně obnovovány. Hračky i ostatní materiál jsou dětem volně přístupné.

Pedagogický personál školy je složen z devíti učitelek produktivního věku, včetně ředitelky. Jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání ekonomického směru, jedna pedagogického směru, dvě vyšší odborné vzdělání pedagogického směru, tři učitelky mají středoškolské vzdělání pedagogického směru a dvě mají středoškolské vzdělání. Všechny pedagogické pracovnice se dále vzdělávají podle potřeb školy.

Provozní personál tvoří pět zaměstnanců. Tři pracovnice ve školní kuchyni - vedoucí školního stravování a dvě kuchařky a dvě školnice.

Speciální poradenství je zajištěno spoluprací s psychologkou PhDr. Ivetou Míkovou a spoluprací s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha – východ.

Způsob řízení

Mateřská škola je jeden tým, který spoluvytváří atmosféru vzájemné důvěry a tolerance. Všichni zaměstnanci mají možnost se vyjadřovat k plánům a změnám v provozu školy.

Škola je rozdělena na tři úseky - pedagogický, provozní a úsek školní jídelny a kuchyně. Za pedagogický odpovídá ředitelka, za provozní školnice a za kuchyň vedoucí školní kuchyně.

Vzhledem k velikosti školy a počtu zaměstnanců nemá škola statutárního zástupce, ale jmenovanou vedoucí učitelku, která je pověřena řízením v případě nepřítomnosti ředitelky.

Řízení je uskutečňováno denním osobním kontaktem ředitelky mateřské školy se všemi zaměstnanci a prostřednictvím pedagogických porad, které se konají přibližně jednou za tři týdny. Provozní porady se konají jednou za čtyři měsíce a jsou určeny pro celý kolektiv mateřské školy.

Spolupráce s rodiči

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj.

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby:

- Individuální - probíhá kdykoliv během roku. Jednotlivé problémy se řeší v době, ve které nastaly.
- Písemná - na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd jsou informace o plánovaných aktivitách. Školní vzdělávací program je k dispozici na webových stránkách a v jednotlivých šatnách tříd.
- E-mailem – rodiče jsou pravidelně jednou měsíčně informováni mailem o plánovaných akcích ve školce a o všem, co se ve školce děje
- Informační - na začátku školního roku se uskutečňuje schůzka rodičů zvláště v každé třídě, při které jsou rodiče informováni o provozu školy.
- Setkávací - během celého školního roku zveme rodiče na besídky, přednášky, ukázkové hodiny práce s dětmi ap.
- Vystavovací - v celé budově školy vystavujeme práce dětí.
- Publikační - zprávami v místním tisku informujeme nejen rodiče, ale i širokou veřejnost o dění v mateřské škole.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí

V procesu předškolního vzdělávání

- Seznámení nově přijatých dětí s prostory MŠ a školní zahrady - září
- Stanovování si pravidel pro společné soužití dětí ve třídách MŠ - září
- Poučení o pobytu na školní zahradě - režim pro využívání vybavení zahrady, pískoviště, dětských vozítek apod. – září, říjen
- Poučení dětí o způsobu pobytu mimo objekt MŠ a zahrady MŠ – vycházky do okolí – bezpečnostní vesty, terčíky apod. – září, říjen
- Poučení dětí o bezpečném chování při cvičení v sokolovně - říjen
- Poučení dětí o způsobu chování v hromadných dopravních prostředcích – aktuálně vždy před výletem apod.
- Poučení dětí při změnách časového rámce dne nebo programu v MŠ – aktuálně při konkrétní změně
- Poučení dětí při změnách počasí - aktuálně při konkrétní změně
- Poučení o chování po aktuální situaci nebo příhodě – např. zranění dítěte – aktuálně podle potřeby
- Vedení písemných záznamů v třídních knihách o poučení dětí o BOZ

Při mimořádných aktivitách

- Ředitelka mateřské školy stanoví vždy před konkrétní akcí vedoucího pedagoga, který bude zodpovědný za BOZ dětí na akci a další osobu, která bude počty přihlášených dětí kontrolovat.
- Ředitelka MŠ stanoví osobu, které bude zajišťovat organizační záležitosti – nákup a platbu vstupenek, komunikaci s řidičem autobusu a ostatními subjekty. Tato osoba nebude mít na starosti BOZ dětí.
- Ředitelka MŠ stanoví konkrétní osoby a konkrétní děti, za které budou tyto osoby odpovídat a to tak, aby pokud to bude možné, souhlasily s rozdělením dětí na třídy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí od dvou do tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávacích nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí

- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Integrované bloky:

- I. Poznáváme sebe a svůj domov
- II. Poznáváme tradice našich předků
- III. Poznáváme svět kolem nás

I. Poznáváme sebe a svůj domov

Charakteristika bloku

Seznamujeme se s prostředím třídy a celé mateřské školy. Poznáváme nové kamarády, učíme se s nimi přátelsky vycházet. Stanovujeme si pravidla soužití v kolektivu třídy a učíme se je dodržovat. Učíme se sebeobsluze a dodržování hygienických návyků. Uvědomujeme si rozdíl mezi mateřskou školou a rodinou. Vnímáme okolní svět, rodinu, společnost. Seznamujeme se s obcí, kde máme mateřskou školu. Poznáváme naši zemi a její krásy. Pozorujeme změny v přírodě s přicházejícím podzimem.

Podtémata:

- Začínáme spolu – jsme kamarádi
- Můj domov, moje rodina
- Poznáváme obec a naši zemi
- Podzim v přírodě

Cíle bloku:

- Podpora dítěte v přizpůsobování se novým podmínkám, vyrovnat se se změnami
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Orientace v prostoru mateřské školy, seznamovat se s využitím prostoru

- Učit se komunikovat s kamarády i s dospělými, podporovat vzájemnou komunikaci
- Učit se empatickému a chápavému chování
- vést dítě k sdělování vlastních pocitů a zážitků
- Učit se samostatnosti a sebeobsluze
- Učit se vyjádření vlastních názorů a potřeb
- Rozvíjet smyslové vnímání a pozorování
- Stimulovat a zdokonalovat duševní schopnosti
- Hledat radost ve hře a tvoření
- Orientace v blízkém okolí
- Učit se bezpečnému chování, vytvářet podmínky pro pocit bezpečí
- Rozvoj slovní zásoby na základě poznávání jevů
- Poznatky o prostředí a jeho rozmanitostech a proměnách
- Seznamovat s vlastnostmi materiálů a tyto zkušenosti prohlubovat
- Uvědomit si sounáležitost s okolím, přírodou
- Naučit se pravidlům mateřské školy
- Poznat okolí mateřské školy a uvědomit si možná nebezpečí
- Porozumět slyšenému
- Poznat typické znaky ročních období, umět pojmenovat některé jevy

Vzdělávací nabídka:

- Poznávání nových kamarádů, prohlídka prostor školky
- Seznámení se se zaměstnanci školky a jejich profesemi
- Tématické vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí MŠ
- Vytvoření si pravidel třídy, procvičování pravidel slušného chování
- Pozorovat změny v přírodě v souvislosti se změnami ročních období
- Učit se básně a písni k tématu
- Pohybové hry, didaktické hry, smyslové hry, námětové hry, dramatizující hry
- Komunikativní kruh
- Četba příběhů a pohádek

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá odloučení od rodičů na určitou dobu a být aktivní i bez jejich podpory
- Dítě se začlení do třídy mezi ostatní děti, zúčastní se nabízených činností
- Dítě bez obav komunikuje s dětmi i dospělými
- Dítě dodržuje dohodnutá pravidla
- Dítě zacházet šetrně s hračkami a pomůckami
- Dítě pozoruje změny v přírodě, pochopí sledované jevy a časové pojmy

II. Poznáváme tradice našich předků

Charakteristika bloku

Seznámení se s tradicemi provázejícími život lidí již dlouhá staletí. Připomenutí těch, co již nejsou mezi námi, návštěva místního hřbitova. Výroba duchů nebo strašidýlek z dýní. Výroba adventních věnců. Nácvik vystoupení na adventní jarmark. Čekání na Mikuláše s anděly a čerty. Příprava na Vánoce, výroba dárků a přání pro rodiče. Zdobení stromečku, nácvik koled a vystoupení na vánoční besídka a pro seniory v obci. Tříkrálový průvod obcí v převleku králů se zpěvy. Seznámení se s masopustními zvyky a tradicemi. Nácvik vystoupení na masopust. Přiblížení zvyků spojených s příchodem jara, oslava Velikonoc, barvení vajíček. Čarodějnický průvod obcí v kostýmech se zpěvy písní.

Podtémata:

- Dušičky
- Advent, Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Masopust
- Velikonoce
- Čarodějnice

Cíle integrovaného bloku

- Přispívat k předávání kulturního dědictví, hodnot, tradic a zvyků
- Podílet se na společném životě a činnostech v mateřské škole
- Společná sounáležitost s rodinou
- Radostně prožívat návštěvu Mikuláše s družinou
- Podílet se na přípravě vánoční besídky - učit se texty básní, písní a koledy
- Zvládnout vyrobit jednoduchý dárek pro ty, co mám rád
- Pochopit tradici a atmosféru vánočních svátků
- Uvědomit si konec a začátek kalendářního roku
- Rozvoj zkušeností se změnami a jevy v přírodě
- Umět pozorovat změny v čase, skupenství vody a některá pojmenovat
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti - zdokonalit fyzickou zdatnost
- Pojmenovat lidské smysly a jejich funkce
- Rozlišovat zvuky příjemné a nepříjemné
- Seznamovat se s vlastnostmi barev – zdobení velikonočních vajec
- Prohlubovat poznatky o změnách v přírodě

- Seznamovat se s jarní přírodou a znaky ročních období
- Seznamovat se s tradicemi jarních svátků
- Podněcovat představivost, úctu k životu, tvořivé myšlení, cvičení paměti
- Uvědomit si prostor prostřednictvím zážitků
- Rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- Rozvíjet praktické dovednosti a manuální zručnost dětí
- Prohlubovat prožitky a rozeznávat kontrasty

Vzdělávací nabídka:

- Estetické a tvůrčí aktivity
- Komunikativní kruh
- Práce s knihami a obrazovým materiálem, poslech čtených příběhů
- Dramatizace pohádek, hraní rolí, hudebně pohybové hry
- Didaktické, námětové, smyslové a paměťové hry
- Rytmicko – melodické hry, zpěv koled za doprovodu hudebních nástrojů

Očekávané výstupy :

- Dítě si vytváří pozitivní vztah k tradicím našich předků
- Dítě vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru, sladí pohyb se zpěvem
- Dítě se zdokonaluje v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Dítě využívá všechny smysly
- Dítě se naučí krátké hudební či taneční vystoupení a prezentuje ho na veřejnosti

III. Poznáváme svět kolem nás

Charakteristika bloku

Poznáváme a přesvědčujeme se o všem, co nás obklopuje. Podporujeme správný životní postoj, vedoucí k podpoře ochrany životního prostředí na naší Zemi. Snažíme si chránit své zdraví, dbáme o svoji bezpečnost. Zdokonalujeme sebeobsluhu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjíme manuální zručnost.

Podtémata

- Moje tělo, moje zdraví, moje emoce
- Zajímavá povolání rodičů
- Letem světem - škola, muzeum, divadlo, výlety...
- Svátky a oslavy – Den Země, Svátek matek, Mezinárodní den dětí a Svátek otců

Cíle integrovaného bloku

- Seznámit se s částmi lidského těla a jeho funkcemi
- Vytvářet správné postoje ke zdravému životnímu stylu
- Soustředit se, učit se vnímat všemi smysly
- Poznávat okolní krajinu, chránit životní prostředí, vnímat krásy naší Země
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se, řídit se pravidly, jednat citlivě
- Rozvoj komunikativních dovedností, umět se dohodnout s dětmi i s dospělými
- Podporovat volný pohyb, zdolávání terénu, vycházky do přírody
- Rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti
- Nácvik na vystoupení k Svátku matek a otců

Vzdělávací nabídka

- Komunikativní kruh, artikulační, dechové, rytmické a sluchové hry
- Nabídka pohybových a psychomotorických her
- Podporování zdravého životního stylu, zdravotně zaměřené činnosti, výživová pyramida
- Rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- Spontánní hry, výlety za poznáním, vycházky do přírody
- Čtení, prohlížení knih, časopisů
- Výtvarné a pracovní činnosti k rozvoji tvořivosti a fantazie
- Aktivity sblížující dětský kolektiv
- Skupinové práce, tvoření, pokusy
- Osvojování si pravidel s nakládáním s odpady, praktické dovednosti

Očekávané výstupy

- Dítě zachová správné držení těla
- Dítě zvládne pojmenovat části těla a zná zásady zdravého životního stylu
- Dítě se orientovat v prostoru a čase
- Dítě spontánně vypráví zážitky, naslouchá vyprávění kamarádů
- Dítě má svůj názor, ovládá se, vyjádří souhlas i nesouhlas
- Dítě umí komunikovat s druhým dítětem, naváže dětská přátelství, spolupracuje a zařadí se bez problému do skupiny dětí
- Dítě je citlivé a ohleduplné k živým bytostem a k přírodě
- Dítě pomáhá pečovat o okolní prostředí a chrání ho
- Dítě přednese krátké básně, vypráví příběhy, pohádky
- Dítě řeší problémy a nalézá nová řešení

Realizace integrovaných bloků na úrovni TVP

Učitelky individuálně plánují realizaci integrovaných bloků do třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky se rozvíjí a naplňují různým způsobem. Dle zvolených cílů a směřování vzdělávací nabídky na úrovni TVP vybere učitelka z jednoho, dvou nebo všech integrovaných bloků cíle, vzdělávací nabídku a výstupy, doplní z RVP PV a sestaví blok, projekt či téma podle potřeb své třídy. Blok dále rozvíjí podle času, metod práce, potřeb dětí a doplňuje konkrétní vzdělávací nabídkou pro děti.

Realizační a časový plán

Školní vzdělávací program je vypracován na tříleté období. Třídní vzdělávací programy jsou vypracovány na období jednoho roku a jsou rozčleněny na jednotlivé měsíce, týdny a dny tak, aby byly v průběhu celého roku naplňovány rámcové vzdělávací cíle - rozvoj dítěte a jeho schopností, osvojování hodnot a získávání osobnostních postojů. Důležité je, aby dítě bylo rozvíjeno v dílčích oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní a enviromentální, vše s ohledem na výstupy, kterými jsou klíčové kompetence k učení a k řešení problémů a kompetence komunikativní, sociální, personální, činnostní a občanské.

7. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A DALŠÍ AKTIVITY

Šikovné ručičky – kroužek rukodělných aktivit, ve kterém děti vyrábí z různých materiálů. Kroužek vede externí lektorka, probíhá jednou za týden.

Svět v kastrolu – seznámení se s kulturou, zvyky a typickými jídlý v jiných zemích, doplněné praktickou přípravou jednoduchých pokrmů. Kroužek se koná jednou týdně, je určen předškolákům. Vedoucí kroužku je externí lektorka.

Hokus – pokus – kroužek seznamuje děti se zajímavými fyzikálními jevy a přibližuje je dětem formou snadných pokusů – magnetismus, prolínání barev, stlačený vzduch a další. Vše si děti zaznamenávají do pracovních listů. Kroužek je určen jen předškolákům, koná se jednou za týden a vede ho externí lektorka.

Tanečky – pohybový kroužek, při kterém se děti učí krátké taneční sestavy. Kroužek je organizovaný jednou týdně, vede ho externí lektorka.

Divočina – kroužek aktivního pohybu v lese, při kterém se děti vyběhají a vydovádí pod dohledem externího lektora. Kroužek se koná jednou týdně, je určený dětem od čtyř let.

Angličtina – děti se hravou formou seznamují s cizím jazykem, učí se základním slovíčkům. Kroužek se koná jednou týdně, je určený předškolákům.

8. EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Školní vzdělávací program je pravidelně podrobován analýze a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Běžný pedagogický proces je analyzován a z výsledků této každodenní analýzy jsou vyvozovány odpovídající závěry a jejich reflexe je samozřejmostí pro další vzdělávání. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy, tu provádí denně učitelka a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor jednou za dva až tři týdny na pedagogické poradě.

Hodnocení individuálních pokroků dětí probíhá na diagnostických listech, kde je rozvoj a pokroky dítěte zaznamenáván písemně. Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, charakterizuje a vysvětluje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Oblasti evaluace

Naplňování cílů:

- Školního vzdělávacího programu - odpovídá ředitelka
- Zpracování a realizace učiva v TVP – odpovídají učitelky
- Průběh vzdělávání – odpovídá ředitelka a učitelky
- Podmínky vzdělávání – odpovídá ředitelka
- Výsledky vzdělávání – odpovídá ředitelka a učitelky
- Přímá i nepřímá vzdělávací činnost pedagogů – odpovídá ředitelka

Prostředky evaluace

Prostředky evaluace jsou pedagogické pozorování, dotazníky, SWOT analýzy, hospitace, ankety.

Časový plán evaluace

průběžně – rozhovory, pozorování, dotazník SWOT analýzy, ankety

2x ročně – hospitace ředitelky u pedagogických pracovníků

1x za dva roky – celková evaluace školy

Využívání získaných informací

Získané informace budou využívány k průběžnému monitorování pedagogického procesu, k analýze průběhu a výsledků vzdělávání a jako zpětná vazba pro fungování mateřské školy. Všechny získané, zpracované a vyhodnocené informace budou především sloužit samotným dětem, kterým mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání.

Konkrétní využití

- úpravy a inovace ŠVP a TVP
- vytváření vhodných podmínek vzdělávání
- zkvalitňování klimatu mateřské školy
- posílení týmové práce zaměstnanců mateřské školy
- rozšiřování a zkvalitňování spolupráce s rodiči, odborníky, jinými právními subjekty a veřejností